

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, ул.Маршала Казакова, д.5, корп.2, лит.А
ИНН 7805145266 КПП 780501001 ОГРН 1027802740151
Тел\факс 753-56-18

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад № 53
_____/ Завьялова Н.Л.
Приказ № 32/7 -од от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **профилактики эмоционального неблагополучия**

Направленность программы: психопрофилактическая, коррекционно-развивающая
Целевая группа: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся,
испытывающие трудности в освоении ООП ДО
Возрастная группа: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог Бугаева А.П.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	6
2.2.	Содержание Программы	7
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	17
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	19
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа профилактики эмоционального неблагополучия разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 53 и направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 5-6 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: профилактика эмоционального неблагополучия создание условий для естественного психологического развития ребенка

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций и отношений.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки,

имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
В ГБДОУ детский сад № 53 в 2023-2024 учебном году функционирует 2 старшие группы детей в возрасте 5-6 лет.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Улучшение коммуникативных навыков
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие воображения, дети начинают проявлять творческий подход при организации игры
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Наша группа »	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Страна Психология»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Грусть»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Гнев, злость» - часть 1	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Гнев, злость» - часть 2	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Страх» - часть 1	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Страх» - часть 2	1
	5-я неделя	Занятие № 9	«Удивление»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 10	«День улыбки и доброты»	1
	2-я неделя	Занятие № 11	«Наши эмоции» - часть 1	1
	3-я неделя	Занятие № 12	«Наши эмоции» - часть 2	1
	4-я неделя	Занятие № 13	«Волшебные средства понимания»	
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 14	«Я и моя семья»	1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Можно», «нельзя», «хорошо», «плохо»	1
	4-я неделя	Занятие № 16	«Я и мои друзья»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 17	«Дружба»	1
	2-я неделя	Занятие № 18	«Как познакомиться и подружиться»	1
	3-я неделя	Занятие № 19	«Не принимают в игру...»	1
	4-я неделя	Занятие № 20	«Правда – неправда»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 21	Конфликт» часть 1	1
	2-я неделя	Занятие № 22	Конфликт часть 2	1
	3-я неделя	Занятие № 23	«Гномик и его компьютер»	1

	4-я неделя	Занятие № 24	«Чужие вещи»	1
	5-я неделя	Занятие № 25	Путешествие в сказку	
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	Страна Вообразия часть 1	1
	2-я неделя	Занятие № 27	Страна Вообразия часть 2	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	Я особенный	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				29

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие 1. Наша группа	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Игра «Как живешь?» 2. Правила поведения на занятиях. 3. Психологическая техника «Волшебный круг» 4. Игра «Пересядьте те, кто» 5. Коллективное рисование «Мой детский сад» 6. Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г.
Занятие 2. Страна Психология	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения	1. Приветствие, Игра «Горячо-холодно» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. «Необычная тропинка» 4. Угадай эмоцию 5. Город «Смышленишей», игра «Топ-хлоп» 6. Рефлексия «Ритуал прощания»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г.
Занятие 3. Радость	1. Познакомить детей с чувством радости. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению 3. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Эмоциональная сказка «Радость» 4. Рисунок «Радость» (дети рисуют любые формы, любым цветом) 5. Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г.
Занятие 4. Грусть	1. Познакомить детей с чувством грусти. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению 3. Учить детей выражать чувство грусти в рисунке.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «»Ветер дует на того кто...» 6. Рисунок «Грусть» (дети рисуют любые формы, любым цветом) 4. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г.

Занятие 5. Гнев, злость – часть 1	1. Познакомить детей с чувством злости, гнева 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 3. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Эмоциональная сказка про Злюку. 4. Рисование «Вулкан» 5. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г.
Занятие 6. Гнев, злость – часть 2	1. Познакомить детей с чувством злости, гнева 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 3. Обучение управлению эмоциональным состоянием.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Беседа «Как появляется злость» 4. Игра «Ловушка для гнева» 5. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 7. Страх – часть 1	1. Изучение вместе с детьми чувства страха 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Эмоциональная сказка про страх, игра-драматизация с куклами эмоций. 4. Рисование «Мой страх» 5. Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г

	3. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.		
Занятие 8. Страх – часть 2	1. Изучение вместе с детьми чувства страха 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 3. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Жмурки» 4. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь, превращусь». 5. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 9. Удивление	1. Познакомить детей с эмоцией удивления 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Чтение стихотворения про удивление (беседа, что удивительного) 4. Упражнение «Удивительные запахи» 5. Игра «Узнай по звуку» 6. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 10 День улыбки и доброты	1. Познакомить детей с понятием доброты, отзывчивости. 2. Формировать представление	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг»	

	детей о добрых поступках. 3. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.	3. Игра с мячом «Вспоминаем добрые слова» 4. Игра-презентация «Герои сказок в добрый час» 5. Коммуникативная игра «Катушка» 6. Рефлексия, ритуал завершения занятия	
Занятие 11. Наши эмоции – часть 1	1. Закрепление знаний детей о чувствах, эмоциях. 2. Развитие способности понимать и различать эмоциональные состояния.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника волшебный круг 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Угадай настроение музыки» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 12. Наши эмоции – часть 2	1. Закрепление знаний детей о чувствах, эмоциях. 2. Развитие способности понимать и различать эмоциональные состояния.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника волшебный круг 3. Тематическое рисование	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 13. Волшебные средства понимания	1. Развитие навыков невербального общения 2. Развитие эмпатии 3. Формирование умения сотрудничать	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Угадай жест» 4. Игра «Нарисуй эмоцию» 5. Игра «Запретное движение» 6. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 14 Я и моя семья	1. Учить детей проявлять уважение к близким. 2. Помочь детям быть принятыми другими членами семьи. 3. Исследование ДРО в группе детей	1. Приветствие «Страна настроения». 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Игра «Чей детеныш?» 5. Рисование «Моя семья» Рефлексия. Ритуал прощания	Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция мира дошкольников 4-6 лет», Детство-Пресс, 2004

Занятие 15 Можно, нельзя, хорошо, плохо	1. Продолжать формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 2. Развитие эмоционально-волевой сферы 3. Снятие психоэмоционального напряжения	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Правила вежливости (беседа) 4. Игра «Кричалки, шепталки, молчалки» 5. Рефлексия, ритуал прощания	Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция мира дошкольников 4-6 лет», Детство-Пресс, 2004
Занятие 16 Я и мои друзья	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие мелкой мускулатуры руки 3. Развитие навыков сотрудничества 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Психологическая ситуация «Не поделили игрушку» 4. Игра-презентация «Что не так» 5. Рефлексия «Ритуал прощания»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 17 Дружба	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие произвольности психических процессов 3. Снятие эмоционального напряжения	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Ролевая гимнастика 4. Сказка о стране «Недружилкино» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 18 О «принцах» и «лягушках»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Формирование адекватной самооценки 3. Коррекция тревожности	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Штангист» 4. Игра «Магнит» 5. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г

Занятие 19 Маленькие задиры	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие произвольности психических процессов 3. Снятие эмоционального напряжения	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Сказка о слоненке 4. Психогимнастика «Брыкание» 5. Игра «Охота на тигра» 6. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 20 Правда - неправда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие произвольности психических процессов 3. Закрепить у детей понятие «правда», «непрада». Почему важно говорить «правду».	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Да – похлопай, нет – потолай» 4. Рассказ «Сливовая косточка» 5. Игра «Хитрая лиса» 6. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 21 Конфликт часть 1	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Содействие формированию умения находить конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Спина к спине» 4. Сказка про бельчат 5. Игра «Что не так» 6. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 22 Конфликт часть 2	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Сплочение детского коллектива 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Ловим вместе» 4. Коллективное рисование «Звездные войны» 5. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 23 Гномик и его компьютер	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания,	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г

	логического мышления, воображения. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	3. Упражнение «Фольговый массаж» 4. Сказка «Гномик и его компьютер» 5. Тематическое рисование «Мои увлечения» 6. Рефлексия, Ритуал прощания	
Занятие 24 Чужие вещи	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Сказка «Фунтик и огурцы» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 25 Путешествие в страну Вежливости	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 2. Развитие познавательных процессов 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. «Найди отличия» 4. «Волшебные слова» 5. Игра «Пожалуйста» 6. Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 26 Страна Вообразия 1 часть	1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие творческих способностей 4. Развитие произвольности	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Задание «Тайное послание» 4. Игра «Подарки» 5. Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г

	психических процессов.		
Занятие 27 Страна Вообразия 2 часть	1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие творческих способностей 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Царевна – Несмеяна» 4. Тематическое рисование «Что делает меня счастливым» 5. Д/и «Парочки» 6. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие 28 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г
Занятие № 29 «Я особенный»	1. Обучение детей пониманию себя, своих желаний, чувств, положительных качеств. 2. Развитие самосознания 3. Формирование доверия, умения сотрудничать.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Кто позвал» 4. Мы похожи –мы отличаемся (беседа) 5. Игра «Люди к людям» 6. Коммуникативное рисование «Волшебное дерево 7. Рефлексия, ритуал прощания	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2011г

1.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Примечание
1	Тест Теммла, Дорки, Амен	Выявление уровня тревожности	Проводится со всеми детьми старших групп
2	Социометрия по А.И. Захарову	Выявление особенностей межличностного взаимодействия	Проводится со всеми детьми старших групп
3.	Цветовой тест Люшера	Определение эмоционального статуса детей	Проводится со всеми детьми старших групп

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностике готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, май
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
		Игра «КИДС» Тема «Детские страхи»	Октябрь
		Игра «КИДС» Тема «Детская агрессия»	Январь
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, официальная группа ДОУ в ВК.	В течение учебного года

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4
3	Магнитная доска	1

2.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Куклы эмоций	6
2	Набор с пиктограммами эмоций	1
3	Настольная игра «Волшебный сундучок»»	1
4	Настольная игра «Что хорошо, что плохо»	1
5	Схематичные изображения «Правила поведения»	1
6	Дидактическая игра «Парочки»	1
7	Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»	1
8	Дидактическая игра «Неправильная страна»	1
9	Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»	1
10	Ширма для сказки	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» 5-6 лет-СПб.: Речь, 2011г	1
2	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. ДЕТСТВО-ПЕРЕСС,2010	1
3	Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет, Академия развития,2001	1

2.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Старшая группа №8		1/ 29	25 мин.	Групповая	Музыкальный зал, кабинет педагога-психолога

2	Старшая группа № 9		1/ 29	25 мин.	Групповая	Музыкальный зал, кабинет педагога-психолога
---	--------------------	--	-------	---------	-----------	---

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Старшая группа №8	Вторник	10.30 – 11.30
2	Старшая группа № 9	Четверг	10.30 -11.30