

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» 08 2025 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад № 53
/ Завьялова Н.Л.
Приказ № 39/8-од от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **профилактики эмоционального неблагополучия**

Направленность программы: психопрофилактическая, коррекционно-развивающая
Целевая группа: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся,
испытывающие трудности в освоении ООП ДО
Возрастная группа: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы:
педагог-психолог Бугаева А.П.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа профилактики эмоционального неблагополучия (далее по тексту – программа) реализуется в ГБДОУ детский сад № 53 Санкт-Петербурга.

Направленность программы: относится к программам коррекционно-развивающей и психопрофилактической направленности.

Адресат: программа разработана для воспитанников старших групп и ориентирована на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
--------------------------	--

Актуальность программы

Современные дети растут в мире, где информационные потоки и быстрый темп жизни нередко создают перегрузку для их психики. В этих условиях особое значение приобретает забота о сохранении эмоционального благополучия дошкольника и создании условий для его естественного психологического развития. Именно в дошкольном возрасте формируются основы эмоциональной сферы, закладываются навыки общения и первые представления о себе и мире, которые во многом определяют дальнейшее развитие личности.

Профилактика эмоционального неблагополучия позволяет предупредить трудности адаптации ребёнка в детском саду и школе, снизить уровень тревожности, агрессивности и изолированности. Работа с эмоциональной сферой открывает ребёнку возможность лучше понимать свои чувства и чувства других людей, что является фундаментом для построения гармоничных отношений.

Развитие коммуникативных навыков и формирование адекватной самооценки не только помогают детям успешнее взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, но и создают предпосылки для уверенности в себе, готовности к новым видам деятельности. Важно также, чтобы ребёнок видел мир целостно и осознавал себя как его часть, что способствует формированию внутренней устойчивости и положительного отношения к жизни.

Таким образом, представленная программа отвечает насущным потребностям современного дошкольного образования, обеспечивая гармоничное сочетание эмоционального, личностного и социального развития ребёнка.

Цель: профилактика эмоционального неблагополучия создание условий для естественного психологического развития ребенка

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций и отношений.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Условия реализации:

Занятия проводятся по подгруппам по 6-10 человек, длительность занятия 25 минут. Возможно проведение занятий 1 или 2 раза в неделю.

Основными методами, применяемыми на занятиях, являются игры и игровые упражнения, беседы, способствующие наиболее полному и эффективному достижению целей и задач программы.

Перед началом программы педагог-психолог проводит диагностику зрелости эмоциональной сферы, личностных особенностей и коммуникативных навыков. Главной особенностью данной программы является игровые методы ее реализации.

Каждое занятие начинается с ритуала - приветствия, которое позволяет детям настроиться на групповую совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками. В каждой группе ритуал приветствия может быть разный, зависит от особенностей детей. Детям в этот момент предлагается вспомнить последнее занятие и игры, в которые играли. Дошкольники всегда с удовольствием перечисляют то, что особенно запомнилось и понравилось на предыдущей встрече.

В каждом занятии в основной части используются сказочный сюжет, который знакомит детей с проблемной ситуацией (трудности выражения эмоций или проблема в межличностных отношениях) . Далее с детьми проводится беседа, которая помогает детям выразить свое мнение, о том как можно решить данную ситуацию.

Сначала детям предлагается дидактическая игра (дидактическая или подвижная), направленная на развитие умения замечать эмоциональные реакции и собственное поведение. Для организации дидактической игры необходимо сидеть в кругу за столом или на ковре. Игра длится около 10-15 минут. Затем, после необходимой рефлексии игры, происходит переход к подвижной игре. Это важно, так как дети устают находиться в одном и том же положении, и возникает необходимость подвигаться. Эти игры направлены на развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества, произвольности и снятия эмоционального напряжения. Подвижная игра длится 5-10 минут. Обе игры связаны между собой сюжетной линией, что повышает интерес детей к занятию.

Заключительная часть включает в себя рефлексивный анализ занятия.

Сроки освоения: программа рассчитана 14.5 часов, с режимом занятий 1 раз в неделю по 25 минут. Продолжительность программы 8 месяцев.

**Организация коррекционно-развивающей и (или)
психопрофилактической работы**

№ п/ п	Наименование группы	Кол-во челове к	Кол-во занятий в неделю	Длитель - ность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Старшая группа «Васильки»		1	25 мин.	Группова я	Спортивный зал Кабинет педагога- психолога
2	Старшая группа «Солнышко»		1	25 мин.	Группова я	Спортивный зал Кабинет педагога- психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/ п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Старшая группа «Васильки»	Вторник	15.30-16.30
2	Старшая группа «Солнышко»	Четверг	15.30-16.30

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Улучшение коммуникативных навыков
- Развитие эмоционального интеллекта
- Развитие воображения, дети начинают проявлять творческий подход при организации игры
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Наша группа »	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Страна Психология»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«Грусть»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Гнев, злость» - часть 1	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Гнев, злость» - часть 2	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Страх» - часть 1	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Страх» - часть 2	1
	5-я неделя	Занятие № 9	«Удивление»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 10	«День улыбки и доброты»	1
	2-я неделя	Занятие № 11	«Наши эмоции» - часть 1	1
	3-я неделя	Занятие № 12	«Наши эмоции» - часть 2	1
	4-я неделя	Занятие № 13	«Волшебные средства понимания»	
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 14	«Я и моя семья»	1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Можно», «нельзя», «хорошо», «плохо»	1
	4-я неделя	Занятие № 16	«Я и мои друзья»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 17	«Дружба»	1
	2-я неделя	Занятие № 18	«Как познакомиться и подружиться»	1
	3-я неделя	Занятие № 19	«Не принимают в игру...»	1
	4-я неделя	Занятие № 20	«Правда – неправда»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 21	Конфликт» часть 1	1
	2-я неделя	Занятие № 22	Конфликт часть 2	1
	3-я неделя	Занятие № 23	«Гномик и его компьютер»	1
	4-я неделя	Занятие № 24	«Чужие вещи»	1
	5-я неделя	Занятие № 25	Путешествие в сказку	
Апрель	1-я неделя	Занятие № 26	Страна Вообразия часть 1	1
	2-я неделя	Занятие № 27	Страна Вообразия часть 2	1
	3-я неделя	Занятие № 28	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	Занятие № 29	Я особенный	1
Май	1-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				29

Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие 1. Наша группа	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Игра «Как живешь?» 2. Правила поведения на занятиях. 3. Психологическая техника «Волшебный круг» 4. Игра «Пересядьте те, кто» 5. Коллективное рисование «Мой детский сад» 6. Рефлексия, ритуал прощания.
Занятие 2. Страна Психология	1. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 2. Снятие телесного и эмоционального напряжения	1. Приветствие, Игра «Горячо-холодно» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. «Необычная тропинка» 4. Угадай эмоцию 5. Город «Смышленишей», игра «Топ-хлоп» 6. Рефлексия «Ритуал прощания»
Занятие 3. Радость	1. Познакомить детей с чувством радости. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению 3. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Эмоциональная сказка «Радость» 4. Рисунок «Радость» (дети рисуют любые формы, любым цветом) 5. Рефлексия, ритуал прощания.
Занятие 4. Грусть	1. Познакомить детей с чувством грусти. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению 3. Учить детей выражать чувство грусти в рисунке.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «»Ветер дует на того кто...» 6. Рисунок «Грусть» (дети рисуют любые формы, любым цветом) 4. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 5.	1. Познакомить детей с	1. Приветствие «Страна настроения»

Гнев, злость – часть 1	чувством злости, гнева 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 3. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Эмоциональная сказка про Злюку. 4. Рисование «Вулкан» 5. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 6. Гнев, злость – часть 2	1. Познакомить детей с чувством злости, гнева 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 3. Обучение управлению эмоциональным состоянием.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Беседа «Как появляется злость» 4. Игра «Ловушка для гнева» 5. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 7. Страх – часть 1	1. Изучение вместе с детьми чувства страха 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Эмоциональная сказка про страх, игра-драматизация с куклами эмоций. 4. Рисование «Мой страх» 5. Рефлексия, ритуал прощания.

	эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 3. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	
Занятие 8. Страх – часть 2	1. Изучение вместе с детьми чувства страха 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 3. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Жмурки» 4. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь, превращусь». 5. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 9. Удивление	1. Познакомить детей с эмоцией удивления 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Чтение стихотворения про удивление (беседа, что удивительного) 4. Упражнение «Удивительные запахи» 5. Игра «Узнай по звуку» 6. Рефлексия, ритуал прощания

	4. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению	
Занятие 10 День улыбки и доброты	1. Познакомить детей с понятием доброты, отзывчивости. 2. Формировать представление детей о добрых поступках. 3. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра с мячом «Вспоминаем добрые слова» 4. Игра-презентация «Герои сказок в добрый час» 5. Коммуникативная игра «Катушка» 6. Рефлексия, ритуал завершения занятия
Занятие 11. Наши эмоции – часть 1	1. Закрепление знаний детей о чувствах, эмоциях. 2. Развитие способности понимать и различать эмоциональные состояния.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника волшебный круг 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Угадай настроение музыки» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Рефлексия, ритуал прощания.
Занятие 12. Наши эмоции – часть 2	1. Закрепление знаний детей о чувствах, эмоциях. 2. Развитие способности понимать и различать эмоциональные состояния.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника волшебный круг 3. Тематическое рисование
Занятие 13. Волшебные средства понимания	1. Развитие навыков невербального общения 2. Развитие эмпатии 3. Формирование умения сотрудничать	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Угадай жест» 4. Игра «Нарисуй эмоцию» 5. Игра «Запретное движение» 6. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 14 Я и моя семья	1. Учить детей проявлять уважение к близким. 2. Помочь детям быть принятыми другими членами семьи. 3. Исследование ДРО в группе детей	1. Приветствие «Страна настроения». 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Игра «Чей детеныш?» 5. Рисование «Моя семья» Рефлексия. Ритуал прощания

Занятие 15 Можно, нельзя, хорошо, плохо	1. Продолжать формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное им действие или поступок (ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 2. Развитие эмоционально-волевой сферы 3. Снятие психоэмоционального напряжения	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Правила вежливости (беседа) 4. Игра «Кричалки, шепталки, молчалки» 5. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 16 Я и мои друзья	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие мелкой мускулатуры руки 3. Развитие навыков сотрудничества 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Психологическая ситуация «Не поделили игрушку» 4. Игра-презентация «Что не так» 5. Рефлексия «Ритуал прощания»
Занятие 17 Дружба	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие произвольности психических процессов 3. Снятие эмоционального напряжения	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Ролевая гимнастика 4. Сказка о стране «Недружилкино» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 18 О «принцах» и «лягушках»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Формирование адекватной самооценки 3. Коррекция тревожности	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Штангист» 4. Игра «Магнит» 5. Рефлексия, ритуал прощания

Занятие 19 Маленькие задиры	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие произвольности психических процессов 3. Снятие эмоционального напряжения	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Сказка о слоненке 4. Психогимнастика «Брыкание» 5. Игра «Охота на тигра» 6. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 20 Правда - неправда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие произвольности психических процессов 3. Закрепить у детей понятие «правда», «непрада». Почему важно говорить «правду».	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Да – похлопай, нет – потопай» 4. Рассказ «Сливовая косточка» 5. Игра «Хитрая лиса» 6. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 21 Конфликт часть 1	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Содействие формированию умения находить конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Спина к спине» 4. Сказка про бельчат 5. Игра «Что не так» 6. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 22 Конфликт часть 2	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Сплочение детского коллектива 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Ловим вместе» 4. Коллективное рисование «Звездные войны» 5. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 23 Гномик и его компьютер	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания,	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Упражнение «Фольговый массаж» 4. Сказка «Гномик и его компьютер»

	логического мышления, воображения. 3. Развитие навыка вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	5. Тематическое рисование «Мои увлечения» 6. Рефлексия, Ритуал прощания
Занятие 24 Чужие вещи	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Сказка «Фунтик и огурцы» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 25 Путешествие в страну Вежливости	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей 2. Развитие познавательных процессов 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. «Найди отличия» 4. «Волшебные слова» 5. Игра «Пожалуйста» 6. Рефлексия, ритуал прощания.
Занятие 26 Страна Вообразия 1 часть	1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие творческих способностей 4. Развитие	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Задание «Тайное послание» 4. Игра «Подарки» 5. Рефлексия, ритуал прощания.

	произвольности психических процессов.	
Занятие 27 Страна Вообразилия 2 часть	1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие творческих способностей 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Царевна – Несмеяна» 4. Тематическое рисование «Что делает меня счастливым» 5. Д/и «Парочки» 6. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие 28 «Я знаю, я умею, я могу»	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Коммуникативная игра «Кто я?» 4. Игра «Король» 5. Д/и «Узнай по описанию» 6. Рефлексия, ритуал прощания
Занятие № 29 «Я особенный»	1. Обучение детей пониманию себя, своих желаний, чувств, положительных качеств. 2. Развитие самосознания 3. Формирование доверия, умения сотрудничать.	1. Приветствие «Страна настроения» 2. Психологическая техника «Волшебный круг» 3. Игра «Кто позвал» 4. Мы похожи –мы отличаемся (беседа) 5. Игра «Люди к людям» 6. Коммуникативное рисование «Волшебное дерево» 7. Рефлексия, ритуал прощания

Оценочные материалы

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре и её целью является получение информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей и межличностного взаимодействия

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Примечание
1	Тест Теммла, Дорки, Амен	Выявление уровня тревожности	Проводится со всеми детьми старших групп
2	Социометрия по А.И. Захарову	Выявление особенностей межличностного взаимодействия	Проводится со всеми детьми старших групп
3.	Цветовой тест Люшера	Определение эмоционального статуса детей	Проводится со всеми детьми старших групп

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии и методы организации занятий.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	4
3	Магнитная доска	1

Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Куклы эмоций	6
2	Набор с пиктограммами эмоций	1
3	Настольная игра «Волшебный сундучок»»	1
4	Настольная игра «Что хорошо, что плохо»	1
5	Схематичные изображения «Правила поведения»	1

6	Дидактическая игра «Парочки»	1
7	Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»	1
8	Дидактическая игра «Неправильная страна»	1
9	Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»	1
10	Ширма для сказки	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» 5-6 лет-СПб.: Речь, 2011г	1
2	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. ДЕТСТВО-ПЕРЕСС,2010	1
3	Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет, Академия развития,2001	1