

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 29 » 08 2025 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад № 53
/ Завьялова Н.Л.
Приказ № 39/8-од от 29.08.2025г.

Программа психолого-педагогического сопровождения
«Играем в школу»
для воспитанников подготовительных к школе групп
Возрастная группа: 6-7 лет
Срок реализации программы: 4,5 месяца

Разработчик программы:
педагог-психолог Бугаева А.П.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения «Играем в школу» (далее по тексту – программа) реализуется в ГБДОУ детский сад № 53 Санкт-Петербурга.

Направленность программы: относится к программам коррекционно-развивающей и психопрофилактической направленности.

Адресат: программа разработана для воспитанников подготовительных к школе групп и ориентирована на формирование компонентов школьной зрелости, развитие познавательных процессов и сохранение психологического здоровья детей.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.

Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Актуальность

Переход в школу – важный период в жизни ребенка. Меняется его социальный статус, социум, в котором он развивается, ведущей деятельностью становится учеба. Чтобы облегчить адаптацию к школе, взрослые должны помочь ребенку подготовиться к предстоящим переменам в их жизни. И педагоги, и родители озабочены тем, чтобы их будущий ученик был готов к школе: умел и читать, и считать, и писать, понимают и важность психологической готовности. Однако в основном это касается развития познавательной сферы детей, и не уделяется должного внимания другим не менее важным составляющим психологической готовности ребенка к школе. А с каким настроением ребенок ждет 1 сентября? Найдет ли новых друзей? Что делать, чтобы не растеряться в непривычной обстановке? Как упрямить себя сделать то, чего не хочется, а надо?

Данная программа поможет ответить на эти вопросы и направлена на профилактику дезадаптации в 1 классе.

Цель программы: создание условий для активизации процесса развития познавательных и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, формирование предпосылок личностной, волевой и социальной готовности к школе.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к школе, представления об обучении, внутренней позиции будущего ученика.
- Развитие произвольности внимания и поведения, умения контролировать и оценивать свои действия, навыков саморегуляции.
- Развитие самосознания, умения осознать сильные стороны своего характера, создание условий для проявления своей индивидуальности и уникальности.
- Развитие и укрепление уверенности в себе, развитие навыков уверенного поведения в новых жизненных ситуациях.
- Обучение способам взаимодействия в группе сверстников и со взрослыми.

Условия реализации:

Программа предназначена для дошкольников 6-7 лет и может реализовываться как в детском саду, так и в Школе будущего первоклассника. Курс рассчитан на 8 занятий по 1 часу каждое. Возможно проведение занятий 1 или 2 раза в неделю. Оптимальное количество участников – 8-10 человек. К участию в проведении занятий может привлекаться педагог, работающий с детьми, в качестве ассистента или участника занятия при условии предварительного знакомства не только с содержанием занятия, но и с правилами и особенностями проведения игротренинга.

Сроки освоения: программа рассчитана 8.5 часов, с режимом занятий 1 раз в неделю по 30 минут. Продолжительность программы 4 месяца.

Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Подготовительная группа «Дюймовочка»	16	1	30 мин.	Групповая	Музыкальный зал/ Кабинет педагога-психолога
2	Подготовительная группа «Сказка»	24	1	30 мин.	Групповая	Спортивный зал Кабинет педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Подготовительная группа «Дюймовочка»	Вторник	10.15-11.15
2	Подготовительная группа «Сказка»	Четверг	10.10 -11.10

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов, внутреннего плана действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.

- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Тематический план

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Январь	2-я неделя	Занятие № 1	«Что такое школа?»	1
	3-я неделя	Занятие № 2	«Знакомство с классом»	1
	4-я неделя	Занятие № 3	«Школьные друзья»	1
	5-я неделя	Занятие № 4	«Школьные правила»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 5	«Если потерялся в школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Собираем портфель»	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Если опоздал на урок»	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Волшебное яблоко	1
	5-я неделя	Занятие № 9	«Подсказка»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 10	«Невыученные уроки»»	1
	2-я неделя	Занятие № 11	«Обида»	1
	3-я неделя	Занятие № 12	«Детектор лжи»	1
	4-я неделя	Занятие № 13	«Ябеда»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 14	«Я умею быть здоровым»	1
	2-я неделя	Занятие № 15	«Госпожа аккуратность»	1
	3-я неделя	Занятие № 16	«Зачем ходят в школу»	1
	4-я неделя	Занятие № 17	«Наша школа»	1
Май	1-я неделя	Итоговая диагностика		
	2-я неделя	Итоговая диагностика		
	3-я неделя	Итоговая диагностика		
	4-я неделя	Итоговая диагностика		
ИТОГО:				17

Содержание

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие 1. Что такое школа?	Развитие восприятия Овладение навыками межличностного общения Развитие произвольности	– Приветствие – Волшебный круг – Игра на установление контакта «Ветер дует на...» – Игра «Ночной поезд едет в школу» – Упражнение на развитие произвольности «Что нужно в школе» – Упражнение на расслабление «Воздушный шар – Рефлексия – Что понравилось на занятии?
Занятие 2. Знакомство с классом	Развитие личностной компетентности Развитие социальной компетентности Развитие произвольного внимания	– Приветствие – Волшебный круг – Игра «Друг к дружке». – Ситуация из школьной жизни «Знакомство с классом». – Игра на развитие произвольности

		«Слушай хлопки». – Упражнение на расслабление «Надувной мяч» – Рефлексия «Что интересного было на занятии?»
Занятие 3. Школьные друзья.	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие восприятия Развитие слухового внимания Развитие произвольности психических процессов	– Приветствие – Волшебный круг – Сказка «Большой друг» – Игра «Пчелы и змеи» – Рефлексия Что нового было на занятии?
Занятие 4. Школьные правила	Развитие социальной компетентности Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности психических процессов Развитие чувства самоуважения.	– Приветствие – Волшебный круг – – Упражнение «Правильно – неправильно» – Игра «Король школы» – Упражнение «Человек дня» – Рефлексия Что чувствуешь после занятия?
Занятие 5. Если потерялся в школе	Развитие социальной компетентности Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности психических процессов Развитие чувства самоуважения.	– Приветствие – Волшебный круг – – Упражнение для установления контакта «Передай улыбку – Ситуация из школьной жизни «Потерялся в школе». – Игра на развитие произвольности «Тропинка, кочка, копка» – Упражнение на расслабление «Фея сна» – Вопрос для рефлексии: «Что тебя порадовало на занятии?»
Занятие 6. Собираем портфель	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	– Приветствие – Волшебный круг – – Игра «Ветерок» – Игра «Собирание портфеля» – Сказка «Собирание портфеля» – Игра «Доскажи словечко» – Задание «Школьные принадлежности» – Задание «Путаница» – Игра «Школьные принадлежности» – Задание «Любимый альбом» – Задание «запоминай-ка» – Упражнение «Рукопожатие»
Занятие 7. Если опоздал на урок	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и	– Приветствие – Волшебный круг – – Упражнение для установления контакта «Тух-тиби-дух» – Упражнение на развитие навыков сотрудничества «Клоун»

	выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	– Игра на развитие произвольности «Запретное движение» – Упражнение на расслабление «Тряпичная кукла». – Вопрос для рефлексии: «Что у тебя получилось на занятии?»
Занятие 8. Волшебное яблоко (воровство)	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук	– Приветствие – Волшебный круг – – – Игра «Подари мне свою улыбку» – Игра «Конверт» – Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» – Игра «Составь картинку» – Задание «Право-лево» – Задание «Логический квадрат» – Игра «Передай мяч» – Задание «Вкусные яблочки» – Задание «Что перепутал художник» – Упражнение «Летит по небу шар» – Вопрос для рефлексии: «Что у тебя получилось на занятии?»
Занятие 9. Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания. Логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов	– Приветствие – Волшебный круг – – Упражнение «Хорошие новости» – Игра «Танец снежинок» – Сказка «Подсказка» – Игра «Противоположности» – Задание «Логический квадрат» – Задание «Графический диктант» – Игра «Построй колонну, шеренгу, кру» – Задание «Найди лишнее» – Задание «Азбука эмоций» – Упражнение «Рукопожатие по кругу» – Вопрос для рефлексии: «Что у тебя получилось на занятии?»
Занятие 10 Невыученные уроки	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания. Логического мышления. Развитие произвольности психических процессов	– Упражнение для установления контакта «Тух-тиби-дух». – Ситуация из школьной жизни «Не выучил урок». – Упражнение на развитие произвольности «Пожалуйста». – Упражнение «Найди отличия» – Упражнение на расслабление «Макароны». – Вопрос для рефлексии: «Что ты сумел на занятии?»
Занятие 11.	Развитие эмоциональной	– Приветствие

Обида	сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыка вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	– Волшебный круг – – Упражнение «Я рад вас видеть!» – Отгадывание загадки. – Сказка «Обида» – Задание «Парные фигуры» – Игра «Слушай хлопки» – Задание «Аналогии» – Задание «Лабиринт» – Игра «На что похоже настроение?» – Упражнение «Комплименты». – Что у тебя сегодня на занятии получилось хорошо?»
Занятие 12. Детектор лжи	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	– Приветствие – Волшебный круг – – Игра «Здравствуйте» – Сказка «Детектор лжи» – Задание «Логический ряд» – Задание «Внимание! Внимание!» – Игра «Запрещённое движение» – Задание «Логическая цепочка» – Задание «Фантазёры» – Упражнение «Доброе животное» – Рефлексия Что чувствуешь после занятия?
Занятие 13. Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	– Приветствие – Волшебный круг – – Упражнение «Доброе утро» – Сказка «Ябеда» – Игра «Составь картинку» – Задание «Логический квадрат» – Задание «Прятки» – Игра «Летает-не летает» – Игра «Что лишнее в ряду» – Задание «Рыбки» – Задание «Противоположности» – Упражнение «Комплимент»
Занятие 14 Я умею быть здоровым	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов.	– Приветствие – Волшебный круг – – Упражнение «Я рад вас видеть» – Сказка «Прививка» – Игра «Составь картинку» – Игра «Замри» – Задание «Говорящие рисунки». – Задание «Путаница» – Задание «Хитрые квадраты» – Игра «История в картинках – Упражнение «Солнечный лучик» – Вопрос для рефлексии: «Что доставило удовольствие на занятии?»

Занятие 15 Госпожа Аккуратность	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	– Приветствие – Волшебный круг – – Упражнение «Пёрышко» – Сказка «Госпожа аккуратность» – Задание «Наведи порядок» – Задание «Цветочки для зайчонка» – Игра «Кричалки – шепталки – молчалки». – Задание «Продолжи узор» – Задание «Дорисуй-ка» – Эстафета дружбы. – Вопрос для рефлексии: «Что нового для тебя было на занятии?»
Занятие 16 Зачем ходят в школу	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов	– Приветствие – Волшебный круг – – – Игра на установление контакта «Нос к носу» – Ситуация из школьной жизни «Зачем ходят в школу» – Задание «Что сначала – что потом» – Игра «Будь внимателен» – Игра «Запомни и назови» – Игра «Узнай по описанию» – Упражнение «Звезда» – Вопрос для рефлексии «Что было самым сложным на занятии?»
Занятие 17 Школа мечты	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов.	– Упражнение «Маски» – Задание на развитие навыков сотрудничества. Коллективное рисование «Школа мечты» – Игра на развитие произвольного внимания «Окавока» – Упражнение на расслабление и создание атмосферы принятия «Аплодисменты» – Рефлексия «Что мне понравилось на занятиях?»

Оценочные материалы

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению проводится в начале и конце учебного года.

Повторная диагностика проводится в мае и её целью является выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

К этому моменту уже проанализированы результаты первичной диагностики познавательных процессов и завершается программа «Игралочка-развивалочка».

Для проведения повторной диагностики используются следующие диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Примечание
1	Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.	Проводится со всеми детьми подготовительных групп
2.	Методика исследования мотивации учения (Гинзбург М.Р.)	Выявление мотивов учения и их сформированности	Проводится со всеми детьми подготовительных групп
3.	Диагностика произвольности, умения самостоятельно работать в режиме фронтальной инструкции (Н. Семаго, М. Семаго)	Изучение развития произвольности	Проводится со всеми детьми подготовительных групп
4	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	Выявление уровня развития познавательной сферы	Проводится со всеми детьми подготовительных групп

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Методическое обеспечение программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Персонажи сказок: ёж, сойка, крот, лисёнок, белочка, зайчонок, бельчонок, медвежонок, мышонок	9
2	Набор с пиктограммами эмоций	1
3	Настольная игра «Времена года»	1
4	Настольная игра «Что хорошо, что плохо»	1
5	Схематичные изображения «Правила поведения»	1
6	Карточки «школьные принадлежности»	1
7	Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»	1
8	Дидактическая игра «Режим дня»	1
9	Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»	1
10	Ширма для сказки	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1

2	Васильева И.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников, Ярославль: Академия развития, 1996 г.	1
3	Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей, Ярославль: Академия развития, 1996 г.	1
4	Фопель К. Как научить детей сотрудничать, часть 1-4, М., 1999 г.	1
5	Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет, М., 2005 г. Привет, глазки! Привет, ушки! Привет, ручки! Привет, ножки!	1
6	Кряжева Н.И. Развитие эмоционального мира детей, Ярославль: Академия развития, 1996 г.	1
7	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению, Ярославль: Академия развития, 1996 г.	1
8	Васильева И.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников, Ярославль: Академия развития, 1996 г.	1

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска	1