

Рассмотрено:

на заседании Совета Образовательного
учреждения детский сад № 53
комбинированного вида
Кировского района СПб
Протокол № 2 от 15.04.2025г

Утверждено:

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом №53
комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга
от 18.04.2025 г № 11-од
_____ / Н.Л. Завьялова/

Утверждено:

на общем собрании ГБДОУ
детский сад №53
комбинированного вида
Кировского района СПб
Протокол № 2 от 17.04.2025г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
№ 53 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2024 ГОД

Содержание

	Введение	3
	Общие сведения об образовательной организации.	3
	Аналитическая часть	
I	Оценка образовательной деятельности	4
II	Оценка системы управления образовательной организации	7
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
IV	Оценка организации воспитательно - образовательного процесса	16
V	Отношения с социальными партнёрами	18
VI	Востребованность выпускников	18
VII	Оценка качества кадрового обеспечения	19
VIII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	23
IX	Оценка качества материально-технической базы ДООУ	24
X	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
	Статистическая часть	
	Результаты анализа показателей деятельности организации	28

Введение

Цель проведения самообследования ДОО:

- ✓ Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО
- ✓ Подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

В процессе самообследования проведена оценка:

- ✓ образовательной деятельности,
- ✓ системы управления образовательной организацией,
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся,
- ✓ организации учебного процесса,
- ✓ востребованности выпускников,
- ✓ качества кадрового обеспечения,
- ✓ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качества материально-технической базы,
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- ✓ анализ показателей деятельности ДОО, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Общие сведения об образовательной организации.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга функционирует с 1977 года.

Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: 198302, Санкт-Петербург, улица Маршала Казакова, дом 5, корпус 2, лит.А

В настоящее время детский сад работает по лицензии № 2236, выданной 02 ноября 2016 г. в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями «Закона об образовании» и на основании последних изменений законодательства РФ распоряжением Комитета по образованию от 07 сентября 2015 года № 4477-р утверждён новый Устав ГБДОУ детского сада №53 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учёте, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Сайт в Интернете: www.kirov.spb.ru/dou/53/

Адрес электронной почты: dou53.kir@obr.gov.spb.ru

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

Режим работы: пятидневный 12-ти часовой – 7.00 – 19.00.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В ГБДОУ была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранний возраст С 1,6-2 лет	1	15
	Ранний возраст С 2 -3 лет	1	23
	Младшая	1	33
	Средняя	1	17
	Старшая	1	19
	Подготовительная	1	25
Оздоровительные	Средняя	1	23
	Старшая	1	14
	Подготовительная	1	20
Итого		9	189

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	179	94,7
Неполная с матерью	10	5,3
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	102	53,9
Два ребенка	61	32,2
Три ребенка и более	26	13,9

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. В рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду были открыты дополнительные образовательные программы на бесплатной основе:

- «Теремок» на развитие эмоционального интеллекта;
- «На ферме у фермера Васи», на развитие речи младших дошкольников
- «Говоряшка», на развитие речи старших дошкольников;
- «Игралочка», на развитие двигательной активности дошкольника

Фактическая численность воспитанников за последние годы составляет:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
244	212	189

В настоящее время функционирует 9 групп на 189 мест:

- 1 группа - группа раннего возраста (1,5-2 лет)
- 1 группы - группа раннего возраста (2-3 лет);
- 1 группа- младшая (3 - 4 лет);
- 2 группы - средние (4 - 5 лет);
- 2 группы - старшие группы (5 - 6 лет);
- 2 группы - подготовительная к школе (6 - 7 лет)

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по речевому, физкультурно-оздоровительному развитию и эмоциональному интеллекту детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II Оценка системы управления образовательной организации

Управление ГБДОУ детский сад №53 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с:

- ✓ Уставом ДОО утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт - Петербурга от 07.09.2015 № 4477-р;
- ✓ Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 2236 выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 02.11.2016г;
- ✓ Лицензией на осуществление медицинской деятельности, выданной Комитетом по здравоохранению Санкт-Петербурга: рег. № ЛО-78-01-006851 от 06.06.2016г;
- ✓ законодательством РФ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательным учреждением. Руководителем детского сада является Завьялова Наталия Леонидовна.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрания работников Образовательного учреждения.

Совет Образовательного учреждения разрабатывает проекты новой редакции Устава ОУ, Правил внутреннего трудового распорядка ОУ и иных локальных актов. Обсуждает вопросы стратегии развития ОУ, материально-технического обеспечения и оснащения ОУ, благоустройства помещений и территории. Рассматривает и обсуждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, отчет о результатах самообследования. Заслушивает отчеты заведующего ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные акты учреждения (Положения, правила, инструкции).

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Интересы трудового коллектива представляет **Профсоюзный комитет**.

Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность. Контрольную деятельность в ДОУ осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, медсестра (по согласованию с ГБУЗ ГП № 36), педагогические и иные работники, назначенные заведующим. Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2022 г разным видам контроля подвергались: охрана жизни и здоровья детей; уровень развития детей и организации педагогического процесса; профессиональная компетентность педагогов; организация питания воспитанников; санитарное состояние ДОУ; соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима; создание условий для развития обучающихся; ведение педагогической документации. Информация, получаемая в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации ООП ГБДОУ №53.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ № 53 на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Старший воспитатель формирует условия для реализации образовательного процесса в ДОУ, осуществляет контроль исполнения годового плана работы ДОУ, учебного плана; выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса, их соответствии требованиям ФГОС ДО; планирует организацию методической работы в ДОУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части планирует и осуществляет административно - хозяйственную деятельность в ДОУ. Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ОУ создан **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о деятельности ДОУ и предоставлении услуг осуществлялось посредством работы официального сайта ГБДОУ №53. Деятельность сайта и его содержание соответствует требованиям законодательства.

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО составляет 92,2%

Регламентирующая деятельность образовательного учреждения строится на основании локальных актов, которыми являются:

- ✓ Приказы и распоряжения руководителя образовательного учреждения, приказы и распоряжения вышестоящих органов управления образованием (района, города);
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- ✓ Правила приема и основания приема, перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- ✓ Положение о Педагогическом Совете образовательного учреждения;
- ✓ Положением об общем собрании образовательного учреждения;
- ✓ Положение о системе оплаты труда;
- ✓ Положение о Совете по питанию образовательного учреждения;
- ✓ Положение о стимулирующих, компенсирующих выплатах работникам ОУ;

- ✓ Положение об официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет;
- ✓ иные локальные акты.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Таким образом, в ГБДОУ №53 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ГБДОУ № 53 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ГБДОУ являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В данной части представлены парциальные программы:

- ✓ Алямовской В.Г. «Здоровье» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- ✓ Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе),

- ✓ Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе),
- ✓ Программа Шатовой А. Д., Аксеновой Ю. А., Кириллова И.Л., Давыдовой В. Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста)
- ✓ Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С, Жигналь Е.Н., Краснощековой Г.В, Подопригора С.П., Польшовой В.К, Савельевой О.В «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
- ✓ О.В. Солнцевой, Е.В. Кореневой - Леонтьевой «Город - сказка-город был»
- ✓ О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
- ✓ Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чемяковой, А.Ф. Мельниковой, В.С. Волковой

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась в период апрель-май. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Результат
С 2-7 лет	
Социально-коммуникативное	84%
Познавательное	80,7%
Речевое	76%
Художественно-эстетическое	78%
Физическое	85%
С 1,6-2 лет	
Развитие речи	56%
Развитие движений	88%
Формирование КГН	87%
Игры-занятия с дидактическими материалами	63%
Игры со строительным материалом	68%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 32 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- тематические дни

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ № 53 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

В марте 2024 г., в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ работы детского сада была проведена психологическая диагностика детей, посещающих подготовительные группы.

Целью обследования является составление прогноза готовности к обучению в школе.

Задачи:

1. Изучение уровня развития произвольности внимания (методика «Да и нет» Н.И. Гуткина).
2. Изучение степени сформированности школьной мотивации (методика М. Гинзбург).
3. Изучение уровня развития кратковременной речевой памяти, динамики продуктивности запоминания (методика «10 слов» А.Р. Лурия)
4. Изучение уровня развития кратковременной зрительной памяти (по Л.А.Ясюковой).
5. Изучение уровня визуального (линейное и структурное) мышления (Прогрессивные матрицы Равена по Л.А. Ясюковой)
6. Изучение процесса зрительно-моторной координации (гештальт-тест Бендер по Л.А. Ясюковой)
7. Изучение переключения внимания (субтест «Шифровка» Векслера)
8. Определение уровня обобщения и анализа («4 лишний» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)

В обследовании приняли участие 30 выпускников детского сада (с согласия родителей (законных представителей) детей), из двух подготовительных групп. Все данные были подвержены математической обработке и анализу. На их основе был определен прогноз готовности каждого ребенка к обучению в школе.

Результаты диагностики представлены в % по отношению к числу обследованных детей.

Таблица 1

Произвольность			
Уровни	Группа 5 – 13 человек	Группа 2 – 17 человек	ДООУ - 30
Высокий	100% (13)	100% (17)	100%

Таблица 2

Динамика развития произвольности (ДООУ)		
Уровни	Сентябрь 2023	Апрель 2024
Высокий	26,67% (8)	100% (30)
Средний	16,67% (5)	
Низкий	56,67% (17)	

Таблица 3

Мотивы учения			
Виды мотивов	Группа 5 - 13 человек	Группа 2 – 17 человек	ДООУ - 30
Учебный	15,38% (2)	52,94 % (9)	36,67% (11)
Социальный	46,15% (6)	23,53% (4)	33,33% (10)
Оценка	38,46% (5)	17,65 % (3)	26,67% (8)
Мотивация формируется		5.88 % (1)	3,33% (1)

Таблица 4

Динамика формирования мотивации учения ДООУ		
Мотивы	Сентябрь 2023	Апрель 2024
Учебный	13,33% (4)	36,67% (11)
Социальный	10% (3)	33,33% (10)
Оценка	3,33% (1)	26,67% (8)
Мотивация формируется	73,33% (22)	3,33% (1)

Таблица 5

Продуктивность запоминания (кратковременная речевая память)			
Уровни	Группа 5 – 13 человек	Группа 2 – 17 человек	ДООУ - 30
Высокий	15,38% (2)	41,18%(7)	30,00% (9)
Хороший	84,62% (11)	58,82% (10)	70,00% (21)

Таблица 6

Динамика продуктивности запоминания (кратковременная речевая память) ДООУ		
Уровни	Сентябрь 2023	Апрель 2024
Высокий		30,00% (9)
Хороший	43,33% (13)	70,00% (21)
Средний	50% (15)	
Слабый	6,67% (2)	

Таблица 7

Кратковременная зрительная память			
Уровни	Группа 5 - 13 человек	Группа 2 – 17 человек	ДООУ - 30

высокий		5,88% (1)	3,33% (1)
Хороший	30,77% (4)	17,65% (3)	23,33% (7)
Средний	69,23% (9)	76,47% (13)	73,33% (22)

Таблица 8

	Динамика продуктивности запоминания зрительных образов (ДОУ)	
Уровни	Сентябрь 2023	Апрель 2024
Высокий	3,33% (1)	3,33% (1)
Хороший	13,33% (4)	23,33% (7)
Средний	53,33% (16)	73,33% (22)
Слабый	30% (9)	

Таблица 9

	Линейное структурное мышление (обобщение, сравнение) (матрицы Равена)					
Уровни	Группа 5 (13)		Группа 2 (17)		ДОУ (30)	
	А	Б	А	Б	А	Б
Высокий		7,69% (1)				3,33% (1)
Хороший	30,77% (4)	15,38% (2)	47,06% (8)	29,41% (5)	40,00% (12)	23,33% (7)
Средний	69,23% (9)	76,92% (10)	52,94% (9)	64,71% (11)	60,00% (18)	70,00% (21)
Слабый				5,88% (1)		3,33% (1)

Таблица 10

	Динамика развития линейного структурного мышления (обобщение, сравнение) (матрицы Равена) ДОУ			
	Сентябрь 2023		Апрель 2024	
Уровни	А	Б	А	Б
Высокий				3,33% (1)
Хороший	23,33% (7)	3,33% (1)	40,00% (12)	23,33% (7)
Средний	66,67% (20)	66,67% (20)	60,00% (18)	70,00% (21)
Слабый	10% (3)	30% (9)		3,33% (1)

Таблица 11

	Установление причинно-следственных связей		
Уровень	Группа 5 – 13 человек	Группа 2 – 17 человек	ДОУ - 30
Понимание причинно-следственных связей (способность составить рассказ)	100% (13)	100% (17)	100% (30)

Таблица 12

	Динамика развития способности установления причинно-следственных связей (ДОУ)	
Уровень	Сентябрь 2023	Апрель 2024
Понимание причинно-следственных связей (способность составить рассказ)	63,33% (19)	100% (30)

рассказ)		
Понимание причинно-следственных связей (трудности в составлении рассказа)	16,67%(5)	
Трудности в установлении причинно-следственных связей	20% (6)	

Таблица 13

	Переключение внимания, скорость обработки информации		
Уровень	Группа 5 - 13 человек	Группа 2 – 17 человек	ДООУ - 30
Высокий	38,46% (5)	41,18% (7)	40,00% (12)
Средний	53,85% (7)	29,41% (5)	40,00%(12)
Низкий	7,69%(1)	29,41% (5)	20,00% (6)

Таблица 14

	Динамика развития внимания (переключение внимания, скорость обработки информации) ДООУ	
	Сентябрь 2023	Апрель 2024
Уровень		
Высокий	26,67% (8)	40,00% (12)
Средний	30%(9)	40,00%(12)
Низкий	36,67% (11)	20,00% (6)
Не понял задание	10% (3)	

Таблица 15

	Анализ и обобщение (4 лишний)		
Уровень	Группа 5 - 13 человек	Группа 2 – 17 человек	ДООУ - 30
Высокий	100% (13)	76,47%(13)	86,67% (26)
Хороший		23,53% (4)	13,33% (4)

Таблица 16

	Анализ и обобщение (4 лишний)	
	Сентябрь 2023	Апрель 2024
Уровень		ДООУ - 30
Высокий		86,67% (26)
Хороший	70% (21)	13,33% (4)
Средний	13,33%(4)	
низкий	15,67% (5)	

Заключение

На основании обобщения результатов обследования на конец учебного года можно сделать следующие выводы:

- 100% (30) всех выпускников подготовительных групп – показали необходимый для успешного обучения в школ уровень развития произвольного внимания.
- У 96,67% (29) выпускников сформированы мотивы учения
- 100% (30) выпускников подготовительных групп показали необходимый для успешного обучения в школе уровень развития кратковременной зрительной и речевой памяти

- У 100% (30) детей развитие линейного структурного мышления находится на уровне достаточном для освоения школьной программы, 96,67% (29) имеют сформированное визуальное структурное мышление.
- 100% (30) детей понимают причинно-следственные связи, могут составить логически связанный рассказ по серии картинок.
- У 80,00% (24) выпускников ДООУ уровень развития внимания сформирован на уровне достаточном для обучения в школе
- 100% (30) детей могут выделять существенный признак предмета для отнесения их к определенному классу понятий

Наиболее благоприятный прогноз готовности к школьному обучению выявлен у 80,00% (24) детей, 20,00% (6) имеют условно-благоприятный прогноз к обучению к школе. Родителям этих детей предложены рекомендации, выполнение которых окажет положительное влияние на формирование компонентов школьной зрелости.

Анализ полученных данных.

Проблемными зонами в развитии детей являются:

1) способность к переключению внимания, снижение работоспособности при выполнении заданий

Рекомендации воспитателям:

- Включать в занятия игры направленные на развитие свойств внимания (переключение, распределение): «Не пропусти», «Хлопки», «Прямой и обратный счет» и т.д.
- На занятиях учить детей рассуждать, объяснять выбор правильных ответов, обращать внимание на существенные признаки предметов и явлений.
- На занятиях использовать задания развивающие представления об окружающем мире, общую осведомленность.

Рекомендации педагогу-психологу:

- Продолжать работу по программе «Путешествие будущих первоклассников», направленной на формирование психологической готовности к школе
- Консультирование родителей и педагогов по подготовке детей к школе с учетом их индивидуальных особенностей.

Логопедическую помощь в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности на Логопункте получали 30 ребенка 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в ГБДОУ детский сад № 53.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Дорожное движение достойно уважения	район	Сентябрь	Команда ДООУ	3 место
Мой здоровый организм	район	Сентябрь	Галина Екатерина	Дипломант

Планы здоровья	район	Февраль	Любина	Победитель
Микробы			София	

Таким образом, образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,6 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- Семинар-практикум «Как справиться с детской агрессией в условиях семьи»
- Семинар-практикум «Заучивание стихов и потешек при помощи мнемотехники»
- Семинар-практикум «Развитие речевого дыхания»
- Мастер-класс «Чем занять ребенка летом»
- Мастер-класс «Развитие общей моторики»
- Мастер-класс «Наши руки не для скуки»
- Семинар-практикум «Интонационная выразительность речи»
- 31 групповое родительское собрание
- 23 индивидуальной консультации с родителями

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и обработки воздуха рециркуляторами ультрафиолетовыми бактерицидными

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 55 человек (30,2 %), со второй группой здоровья — 108 (59.3%), с третьей — 18 (10%), с четвертой — 0%, с пятой группой здоровья -1 (0,5%)

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – включение в родительские собрания и стендовую информацию материала на темы: «Пожарная безопасность», «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу», «Закройте окна» и др. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «День Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Государственная символика. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике

РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 были проведены тематические мероприятия: беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. Осуществлялись совместные экскурсии с педагогами родителями и детьми в выходные дни.

В повестку родительских собраний были включены тема «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам старшей, средней и группы раннего возраста, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Психолого-педагогическое сопровождение специалист оказывал на основании согласия родителей.

Оно включало диагностику эмоционального состояния воспитанников, в результате которой не было выявлено ухудшения эмоционального состояния детей. С целью профилактики эмоционального неблагополучия специалист спланировал и организовал цикл профилактических занятий. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Волшебный круг», «Ловушка для гнева», психологические этюды на выражение различных эмоциональных состояний, телесные практики.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Отношения с социальными партнёрами

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- ✓ Детская поликлиника №36 Кировского района Санкт-Петербурга
- ✓ ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга
- ✓ ГБУ ДО ДДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга

- ✓ ГБОУ СОШ №264 Кировского района Санкт-Петербурга
- ✓ ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
- ✓ ГБОУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга
- ✓ Санкт -Петербургская детская школа искусств №2
- ✓ Библиотека № 3 Кировского района Санкт-Петербурга

VI. Востребованность выпускников 2024г

- ✓ Обучающиеся ГБДОУ № 53 востребованы в школах Санкт-Петербурга, благодаря целенаправленной психолого-педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Преобладает высокий уровень мотивационной зрелости и произвольной регуляции. Зрительно-моторная регуляция соответствует уровню выше среднего. Произвольная регуляция соответствует высокому показателю. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи.
- ✓ Количество готовых к школе детей составляет 86,6%,
- ✓ Всего выпускников – 43 воспитанника, из них:
- ✓ ГБОУ СОШ № 264 – 33 человека /75%
- ✓ Гимназию № 261- 3 человека/7%
- ✓ ГБОУ СОШ № 377- 3 человека/7%
- ✓ Другие школы – 6 человек /11%
- ✓ **Вывод:** По территориальному признаку большинство воспитанников успешно обучаются в ГБОУ СОШ № 264. Так как со школой заключен договор, с целью преемственности дошкольного и начального школьного образования, мы имеем возможность отслеживать результаты успешности наших воспитанников через общение с учителями, бывшими воспитанниками и их родителями.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен график прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию, обучения на курсах повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, что в итоге приводит к положительным результатам в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Педагогический состав ДОО:

1. Воспитатели – 22 человека
2. Старший воспитатель – 1 человек
3. Музыкальный руководитель – 1 человек
4. Инструктор по физической культуре – 1 человек
5. Педагог - психолог – 1 человек
6. Учитель-логопед – 1 человек.

Высшее образование	8 человек %
Среднее профессиональное образование	14 человек %
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	26 человек 96%
Высшая	7 человек 26%
Первая	15 человек 55 %
Без аттестации	2 человек 19%

Одним из направлений совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является их участие в конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях: Педагоги активно посещали Всероссийский сайт социальных работников образования для публикации своих статей и методических разработок, конспектов занятий.

Приняли участие в районном профессиональном конкурсе «Храбрый портняжка», «Мое вдохновение, «Талисман БДД», «Новогоднее настроение», « Куклы разные и прекрасные», где стали лауреатами и победителями.

Приняли участие:

- ✓ в XIV Городском логопедическом марафоне "Познание. Творчество. Развитие", Взаимодействие с семьей: эффективные формы работы", выступление "Влияние речевых нарушений на формирование эмоционально-волевой сферы у детей".
- ✓ Районном методическое объединение педагогов-психологов ДОУ на тему: «Организация и проведение Недели психологии, тематической недели в ДОУ»
- ✓ Выступили на РМО с темой "Использование методики "Дом" для коррекции детско-родительских отношений".
- ✓ Выступила на совещание старших воспитателей «Основы безопасности и открытости образовательной среды в ДОУ: теория и практика» Взаимодействие с семьей: эффективные формы работы
- ✓ Выступили на РМО с темой «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по формированию у детей пространственных представлений»
- ✓ Районное методическое объединение педагогов-психологов ДОУ Тема: «Детско-родительские взаимоотношения, вопросы воспитания и развития ребенка».

Учитель-логопед Галкина Ю.В. являлась членом жюри конкурса педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга , в номинации «Учитель-дефектолог года»

Педагоги ДОУ являются активными участниками семинаров, конференций Кировского района, городского образовательного центра «АНЭКС»

Педагоги регулярно повышают свою компетентность, посещая обучающие мероприятия, семинары, районные методические объединения по плану ИМЦ, творческие группы района.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров ГБДОУ к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 26 педагогов Детского сада. 1 педагог получает высшее образование.

Дополнительное профессиональное образование педагогов.

	Место прохождения	Программа	Кол-во педагогов, прошедших обучение
Повышение квалификации	ГБУ ДПО «С-Пб центр оценки качества образования и информационных технологий»	«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»	2
	ИМЦ Кировского района	«Основы профессиональной успешности педагогов ДОУ в контексте современных тенденций развития ДО»	3
		«Основные ориентиры воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО	1
		«Особенности организации ОД по профилактике ДДТТ»	1
	ООО»» Международные образовательные проекты» Центр доп проф образования «Экстерн»	«Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС До»	1
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	«Внедрение ФОП ДО»	1
	СПб АППО им Ушинского	«Петербурговедение в ДОУ: инновационные практики освоения культурного наследия»	1

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным

требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- повышение компетенции педагогов в рамках плана по внутрифирменному обучению «Обучение грамоте»
- Ресурсное занятие «Забота о себе через потребности»
- Семинар – практикум «Формирование основ музыкальной культуры дошкольников посредством восприятия классической музыки»
- Мастер-класс «Творчество как стиль жизни»
- Программа «Мультимир дошкольника»
- Семинар –практикум «Музыкально- театральная деятельность в развитии детей дошкольного возраста»
- Мастер-класс – упражнения и игры на выражение агрессии «Время – как ресурс» - практическое занятие по тайм -менеджменту

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации по запросам педагогов, аттестующими на квалификационные категории.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, в рамках внутрифирменного обучения, а также у каждого педагога есть папка по самообразованию по теме, выбранной самим педагогом. Это может быть тема, связанная с восполнением какого-либо пробела или повышения уровня в рамках той или иной темы. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ГБДОУ № 53 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VIII Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДООУ позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

ГБДОУ № 53 оснащено оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска.

Методический фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, взаимодействие с родителями, управление ДООУ, психологическое сопровождение и т.п.). В этом году библиотечный фонд пополнился художественной литературой для воспитанников в количестве 112 книг.

Детский сад обеспечен наглядными и учебными пособиями – книжный фонд составляет - 250 экземпляров литературы, 141 картина для наглядного показа при проведении НОД. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. Ежегодно методический фонд ДООУ пополняется периодическими изданиями: журналами «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя» В ДООУ имеются методические пособия и средства обучения, которые находятся в свободном доступе для педагогов. ДООУ обеспечено современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, выход в Интернет).

На официальном сайте ГБДОУ № 53 периодически обновляется информация об актуальных вопросах с целью повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и образования детей.

В социальной сети «В контакте» продолжает активно функционировать группа детского сада.

Вся информация открыта и доступна для ознакомления всем участникам образовательного учреждения.

Педагоги умеют и используют в работе с дошкольниками информационные ресурсы, что является важной составляющей современного образовательного процесса ДООУ. Компьютерные технологии, информационные ресурсы значительно расширяют границы кругозора педагогов, возможности предъявления учебной информации, позволяют усиливать мотивацию ребенка, моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды.

Создана база электронно-образовательных ресурсов для использования в работе педагогами ДОУ.

Оформлена годовая подписка на методические журналы и издания: «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Музыкальный руководитель», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»

В распоряжении административно-хозяйственного и педагогического персонала компьютерная техника:

- ✓ интерактивное оборудование -1
- ✓ мультимедийный проектор – 3
- ✓ ноутбуков - 11
- ✓ компьютеров – 6
- ✓ МФУ-6

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX Оценка качества материально-технической базы .

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В ДОО имеются центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: 11 групповых помещений, кабинет заведующего и заместителя заведующего по АХР, кабинет старшего воспитателя и делопроизводителя, кабинет учителя-логопеда и педагога- психолога, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, 1 пищеблок, 1 медицинский и 1 процедурный кабинета, кабинет массажа.

Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ГБДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.

Медицинский блок, по составу помещения и площади соответствует санитарным правилам. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: холодильник, манипуляционный стол, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, противопедикулезные наборы, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомер, весы электронные, кушетка, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскоп, носилки, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих

свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка. Для детей раннего возраста образовательное пространство оборудовано мягкими модулями, что обеспечивает достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности. В одной группе имеется стол для песочной терапии.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДООУ.

Обновлению РППС в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДООУ оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование проектор, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

РППС групп и помещений ГБДОУ № 53 соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Мебель, стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

Был осуществлен ремонт группы №5 (1776 157,35руб) и кабинет старшего воспитателя, логопеда и массажный кабинет (423487,89руб), установлены противопожарные двери в подвале (90113,18 руб.)

Также в 2024 году детский сад закупил:

Оборудование для пищеблока

- картофелечистка 86493,99 руб.
- пароконвектомат 237296,91руб
- шкаф для хлеба 45 464,10 руб.
- холодильный шкаф 120 000,00 руб.
- тестомешальная машина 85 366,59,00 руб.
- стеллажи 16799,00 руб.
- столы производственные 47200,08 руб.

А также:

Теневые навесы 1260.000,00 руб.

Мебель 263150,00 руб.

Ноутбуки 415800,00 руб.

Хозяйственные и моющие средства 104723,50 руб.

Стиральная машина 271934,36 руб.

Снегоуборочная машина 79980,00 руб.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает

комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Но, проблема совершенствования РППС ДОУ остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности.

При этом, в 2024 году оценка материально-технического оснащения Детского сада для проведения занятий с воспитанниками с использованием ИКТ, выявила следующие трудности:

- ✓ для полноценной (качественной) организации и проведения занятий с использованием ИКТ, а также осуществления взаимодействия через группу в ВК и другие мессенджеры, отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Необходимо в 2025 году запланировать подключение оборудования групп к сети интернет, определить источники финансирования закупки.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБДОУ №53 представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 53 является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в ГБДОУ №53 функционирует на основе «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ д\с №53», целью которого является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения фактов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДО.

Система качества дошкольного образования рассматривается, как система внутреннего контроля ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ✓ Качество методической работы;
- ✓ Качество образовательного процесса;
- ✓ Качество сотрудничества с родителями (законными представителями обучающихся);
- ✓ Качество взаимодействия с педагогическими кадрами;
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
- ✓ Совершенствование системы оздоровительно-образовательной работы.
- ✓ Совершенствование системы воспитания детей, обеспечивающей принятие воспитанниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности адаптации к жизни в современном мире и к успешной социализации в обществе.
- ✓ Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение разнообразных форм работы с детьми. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Качество реализации образовательного процесса: реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДООУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно - правовое обеспечение (включая программу развития ДООУ).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОО, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт ГБДОУ №53.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

**Показатели
деятельности ГБДОУ детского сада № 53 комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию.
(в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	189 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	21 человека

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	95%
1.8.1	Высшая	7 человек 33%
1.8.2	Первая	13 человек 62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека 4,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек 59%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человека 86%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога дополнительного образования	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	849, 8кв.м. / 3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют подтвержденную квалификационную категорию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий ГБДОУ №53

/ Завьялова Н.Л./