

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом образовательного
учреждения ГБДОУ детский сад №53
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детским садом № 53
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Н.Л.Завьялова
приказ № 39/13-од от 30.08.2023

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Совета родителей
ГБДОУ № 53 Кировского района
Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательной программы дошкольного образования
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 53
комбинированного вида района Санкт-Петербурга**

1. **Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 53 комбинированного вида района Санкт-Петербурга** (далее - Образовательное учреждение) реализующего образовательную программу дошкольного образования разработано в соответствии:
 - 1.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - 1.2. Документами Образовательного учреждения:
 - уставом Образовательного учреждения
 - образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО)
 - локальными нормативными актами ОО:
 - 1.3. Настоящее Положение:
 - определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО, реализуемой в Образовательном учреждении
 - регламентирует деятельность педагогов и администрации Образовательного учреждения по учету индивидуальных образовательных достижений освоения обучающимися ОП ДО, реализуемой в Образовательном учреждении;
 - 1.4. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.
2. **Цели и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования**
 - 2.1. **Целью** индивидуального учета результатов освоения ОП ДО обучающимися является определение образовательных потребностей и интересов личности, эффективное и поступательное развитие способностей обучающихся, выявление индивидуальных проблем в обучении и их своевременное решение.
 - 2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:
 - выявлять особенности и динамику развития ребенка;
 - составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
 - своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
 - 2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
 - 2.3. Достижение основной цели индивидуального учета результатов освоения ОП ДО обучающимися обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания системы оценивания и учета образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения обучающихся;
- организацию мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов (по итогам мониторинга);
- повышение компетентностного уровня педагогов и обучающихся;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с ходом образовательной деятельности и образовательными результатами;

2.4. В основу индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДОи поощрений обучающихся в Образовательном учреждении положены следующие принципы:

- обоснованность;
- полнота;
- системность;
- открытость;
- результативность;
- непрерывность.
- достоверность.

2.5. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися ОП ДО является частью внутренней оценки качества образования Образовательного учреждения, обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в процессе реализации ОП ДО;
- поддержку мотивации обучающихся к успехам;
- получение, накапливание и представление участникам образовательного процесса информации о результатах освоения ОП ДО;
- основу для принятия управленческих решений и мер в целях повышения результативности образовательной деятельности Образовательного учреждения.

3. Методы педагогической диагностики.

3.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

3.2. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся

4.1. В Образовательном учреждении осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП ДО:

4.2. К индивидуальным образовательным результатам обучающихся относятся:

- достижения по усвоению ОП ДО;
- личностные образовательные результаты;

4.2.1. К достижениям обучающихся относятся:

- достижения обучающихся в различных видах деятельности по образовательным областям в соответствии с ОПДО:
 - социально – коммуникативная
 - познавательная
 - речевая

- художественно – эстетическая

- физическая

4.4 На основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся.

4.3. Обучающиеся могут быть поощрены по результатам индивидуальных образовательных достижений за успехи в конкурсах района, города, физкультурной, спортивной деятельности.

5. Порядок индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, хранение информации о результатах в архивах

5.1. К компетенции Образовательного учреждения относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП ДО, а также хранение в группах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях.

5.2. Периодичность проведения педагогической диагностики: *(стартовая диагностика)* и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой *(заключительная)* При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

5.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

5.4. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися ОП ДО;
- вносить данные в сводную таблицу уровня развития воспитанников (Приложение №2)
- по результатам диагностики обозначать индивидуальную образовательную траекторию развития воспитанника (Приложение №3)
- обеспечивать хранение информации о результатах освоения обучающимися ОП ДО;

5.3.1. Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся используются таблицы, отражающие состояние навыков ребенка (Приложение 1).

5.4. Старший воспитатель осуществляет контроль индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ОП ДО.

5.5. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с результатами освоения обучающимся ОП ДО.

6. Правила использования индивидуальных результатов образовательных достижений обучающихся

6.1. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией Образовательного учреждения исключительно в интересах обучающегося для разработки и коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

6.2. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных об образовательных результатах обучающихся осуществляется в случаях и формах, установленных законодательством РФ, передача данных об образовательных результатах обучающегося лицам, не являющимися законными представителями ребенка, не допускается.

6.3. Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях предоставляется их родителям (законным представителям) в соответствии с порядком, установленным локальными нормативными актами Образовательного учреждения, а также на основании их личного заявления, выраженного в устной и (или) письменной форме.

Форма для заполнения результатов по освоению ООПДО

2-3 года учебный год

[illegible]

шар, кирпичик)										
Ориентируется в частях собственного тела (голова, руки, ноги, спина и т.д)										
Развитие познавательно-исследовательской деятельности										
Любознательно проявляет интерес к экспериментированию.										
Обследует предметы, выделяя цвет, форму, величину.										
Собирает пирамидку, башенку. Собирает мозаику из 2-4 части. (круг, треугольник, квадрат)										
Воспринимает игры на развитие внимания, памяти, слухового восприятия.										
Ознакомление с предметным окружением										
Называет свойство предметов (бумага, дерево, ткань).										
Группирует предметы по способу конструирования(мебель, стол, стул и тд.)										
Ознакомление миром природы.										
Узнает и называет домашних и диких животных и их детенышей										
Различает по внешнему виду, овощи, фрукты.										
Речевое развитие.										
Слушает и понимает речь взрослого без наглядного сопровождения.										
Умеет по словесному указанию находить предметы(по названию, цвету, размеру)										
Отвечает на вопрос « кто, что» составляет несложные предложения .										
Приобщение к художественной литературе.										

[illegible]

Форма для заполнения результатов по освоению ООПДО

3-4 года учебный год

Критерии												Начало года	Конец года
ОО «Социально-коммуникативное развитие»													
1.Соблюдает правила поведения в детском саду и на улице													
2.Общается с детьми и взрослыми													
3.Умеет здороваться, прощаться и благодарить													
4.Знает членов семьи													
5.Ориентируется в группе и в детском саду													
6.Бережно относится к игрушкам, книгам и т.д.													
7.Уважительно относится к сотрудникам детского сада													
8.Следит за своим внешним видом													
9.Моет руки и лицо с мылом													
10.Насухо вытирает руки													
11.Вешает полотенце на место													
12.Умеет пользоваться столовыми приборами													
13.Культура еды													
14.Может самостоятельно одеваться, раздеваться													
15.Имеет желание участвовать в труде													
16.Соблюдение правил поведения в природе													
17.Имеет первичные представления о безопасности на дороге													
18.Представление о собственной безопасности жизни													
19.Может обращаться за помощью к взрослым													
ОО «Познавательное развитие»													

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Форма для заполнения результатов по освоению ООПДО

4-5 лет

учебный год

[illegible]

ОО Познавательное развитие	
----------------------------	--

[illegible]

[illegible]

Форма для заполнения результатов по освоению ООПДО

5-6 лет _____ учебный год

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Форма для заполнения результатов по освоению ООПДО

6-7 лет учебный год

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Сводная таблица оценки уровня развития воспитанников
в группе №_____ учебный год_____

Воспитатели:_____

Дата:_____

	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Конечный результат	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Вывод:

Сводная таблица оценки уровня развития воспитанников
в группе №_____ учебный год _____

Воспитатели: _____

Дата: _____

	Фамилия, Имя ребёнка	Развитие речи		Развитие движений		Формирован ие КГН		Игры-занятия с дидактическим материалом		Игры со строительным материалом		Конечный результат	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Выводы:

По результатам педагогической диагностики заполняются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников.

Основное направление развивающей образовательной деятельности	Основное содержание и методы ОД с ребенком, осуществляемые воспитателем	Основные направления поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОТР ребенка
---	---	--