

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» 08 2025 г.

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад № 53
_____/ Завьялова Н.Л.
Приказ № 39/8-од от 29.08.2025г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
«Развиваемся играя»
для воспитанников подготовительных к школе групп**

**Возрастная группа: 6-7 лет
Срок реализации программы: 4 месяца**

**Разработчик программы:
педагог-психолог Бугаева А.П.**

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения «Развиваемся играя» (далее по тексту – программа) реализуется в ГБДОУ детский сад № 53 Санкт-Петербурга.

Направленность программы: относится к программам коррекционно-развивающей и психопрофилактической направленности.

Адресат: программа разработана для воспитанников подготовительных к школе групп и ориентирована на формирование компонентов школьной зрелости, развитие познавательных процессов и сохранение психологического здоровья детей.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Актуальность

Переход в школу – важное событие в жизни ребенка. Ребенок – становится учеником, оказывается в новой для себя обстановке, меняется его окружение, возрастают требования к нему, могут возникнуть трудности с адаптацией. Поэтому взрослые прилагают очень много усилий, чтобы облегчить этот переход, и подготовить ребенка к предстоящим переменам.

При подготовке к школе особое внимание уделяется обучению чтению, счету, развитию мелкой моторики руки и интеллектуальному развитию. К сожалению, в большинстве своем, методы, используемые для формирования школьной зрелости детей 6 лет (часто и 5 - 5,5 лет) являются учебными. Занятия в подготовительной и старшей группе чаще больше похожи на школьные уроки. Хотя общеизвестно, что для полноценного развития дошкольника и его обучения наиболее адекватны и эффективны игровые методы. Игра более привлекательна для дошкольника.

В игровой деятельности формируются все познавательные способности ребенка: внимание, память, мышление, воображение. Развивается и обогащается речь, расширяется кругозор ребенка. В игре дети учатся договариваться друг с другом, проявляют организаторские качества, т.к. в игре приходится часто отстаивать свои интересы, искать компромиссы и сотрудничать друг с другом. Все эти навыки необходимы ребенку в дальнейшем, при общении с окружающими сверстниками и взрослыми. В игре формируется волевая сфера ребенка, т.к. ему приходится подчиняться правилам.

Цель программы: создание условий для активизации процесса развития познавательных и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, которые необходимы для формирования компонентов школьной зрелости

Задачи:

- способствовать формированию познавательного интереса у детей дошкольного возраста;
- активизировать развитие познавательных процессов (внимание, память);
- содействовать формированию произвольности внимания и поведения (детей подготовительной к школе групп);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей.

Условия реализации:

Занятия проводятся по подгруппам по 6-10 человек, длительность занятия 25-30 минут. Возможно проведение занятий 1 или 2 раза в неделю.

Основными методами, применяемыми на занятиях, являются игры и игровые упражнения, беседы, способствующие наиболее полному и эффективному достижению целей и задач программы.

Перед началом программы педагог-психолог проводит диагностику зрелости познавательных процессов, произвольности внимания и поведения и коммуникативных навыков. Главной особенностью данной программы является игровые методы ее реализации.

Каждое занятие начинается с ритуала - приветствия, которое позволяет детям настроиться на групповую совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками. В каждой группе ритуал приветствия может быть разным, зависит от особенностей детей. Детям в этот момент предлагается вспомнить последнее занятие и игры, в которые играли. Дошкольники всегда с удовольствием перечисляют то, что особенно запомнилось и понравилось на предыдущей встрече.

В каждом занятии в основной части используются два вида развивающих игр: настольные дидактические и подвижные.

Сначала детям предлагается дидактическая игра, направленная на развитие познавательных процессов (внимания, памяти и т.д.) и формирование волевой сферы. Для ее организации необходимо сидеть в кругу за столом или на ковре. Игра длится около 10-15 минут. Затем, после необходимой рефлексии игры, происходит переход к подвижной игре. Это важно, так как дети устают находиться в одном и том же положении, и возникает необходимость подвигаться. Эти игры направлены на развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества, произвольности и снятия эмоционального напряжения. Подвижная игра длится 5-10 минут. Обе игры связаны между собой сюжетной линией, что повышает интерес детей к занятию.

Заключительная часть включает в себя рефлексивный анализ занятия.

Сроки освоения: программа рассчитана 8.5 часов, с режимом занятий 1 раз в неделю по 30 минут. Продолжительность программы 4 месяца.

Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю	Длитель- ность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Подготовительная группа «Сказка»		1	30 мин.	Групповая	Спортивный зал Кабинет педагога- психолога
2	Подготовительная группа «Дюймовочка»		1	30 мин.	Групповая	Спортивный зал Кабинет педагога- психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	Подготовительная группа «Дюймовочка»	Вторник	10.15-11.15
2	Подготовительная группа «Сказка»	Четверг	10.10-11.10

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий;
- Активизация развития познавательных процессов
- Развитие способности контролировать свое поведение на основе принятых правил;
- Развитие коммуникативных навыков и познавательной активности.

Тематический план

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Групповая работа				
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 1	«Забавные животные»	1
	2-я неделя	Занятие № 2	«Переполюх в зоопарке»	1
	3-я неделя	Занятие № 3	«В гостях у Лесовичка»	1
	4-я неделя	Занятие № 4	«В гостях у морских жителей»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 5	«Веселая рыбалка»	1
	2-я неделя	Занятие № 6	«Волшебный мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 7	«Волшебный мир»	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Фантазеры»	1
	5-я неделя	Занятие № 9	«Приключения в лесу»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 10	«Космическое путешествие	1
	2-я неделя	Занятие № 11	«Волшебные приключения»	1
	3-я неделя	Занятие № 12	«В гостях у Доброты»	1
	4-я неделя	Занятие № 13	«Помощь Деду Морозу»	1
ИТОГО:				13

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие 1 «Забавные животные»	• Развитие восприятия • Развитие познавательной сферы • Развитие мышления	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» Детям предлагается ответить на вопрос: - В какие игры любишь играть? Почему? 2. Беседа об игре. Совместное обсуждение и принятие правил: - никого не обижать; - говорить и играть по очереди; - играть во все игры по правилам. 3. Игровое средство «Семейки» 4. Подвижная игра «Котят и щенят» К.Фопель (если дети утомились проводится сразу после беседы). 5. Рефлексия Что сегодня было самое интересное?
Занятие 2 «Переполюх в зоопарке»	• Развитие социальной компетенции • Развитие тактильного восприятия и памяти • Развитие эмоциональной сферы	1. Приветствие 2. Волшебный круг «Я знаю, как надо вести себя на занятии» 3. Игровое средство «Волшебный мешочек» 4. Игра – вспомни, что в мешочке; достань и угадай, что в руке и/или найди в мешочке такой же предмет. 5. Игровое средство «Семейки» (подвижная игра) Найти потерявшихся детенышей (предварительно карточки с детенышами животных раскладываются по комнате, дети ищут детеныша к своей карточке взрослого животного). Рефлексия - что у тебя получилось?
Занятие 3 «В гостях у Лесовичка»	• Развитие восприятия • Развитие познавательной сферы. Общей осведомленности	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» «Я могу рассказать, что мне нравится на вкус» 3. Игровое средство «Лесная тропинка» Игра – домино, собрать тропинку (виды грибов, ягод и цветов со своими видами 4. Игра «Ночной поезд» (можно построить два поезда, если детей много) К.Фопель 5. Рефлексия Понравилось быть вагончиком или паровозиком? – Что сегодня было самое легкое?
Занятие 4	• Развитие	1. Приветствие

«В гостях у морских жителей»	восприятия • Развитие познавательной сферы. • Развитие произвольного внимания, умения следовать правилу	2. «Волшебный круг» «Я могу рассказать о своем летнем путешествии» 3. Игровое средство «Мемо. Подводный мир» 4. Игра «Море волнуется раз...». Ведущий придумывает тему, в кого превращаются остальные дети. Игроки по очереди изображают загаданное. Ведущим становится, тот кто лучше показал загаданную тему. В кого больше понравилось превращаться? - Что сегодня больше всего понравилось делать?
Занятие 5 «Веселая рыбалка»	• Развитие восприятия • Развитие познавательной сферы. • Развитие произвольного внимания, умения следовать правилу	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» «Я могу рассказать как я провел эти выходные» 3. Игровое средство «Это моя рыба» (правила) 4. Игра «Путаница». Ведущий отворачивается. Дети берутся за руки и «запутывают сети». Ведущий распутывает «сети», стараясь их не порвать.— 5. Рефлексия. Что понравилось больше всего запутываться или распутывать?
Занятие 6 «Волшебный мир»	• Развитие личностной компетенции • Развитие познавательной сферы. • Развитие произвольного внимания, умения следовать правилу	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» «Я могу назвать любимого сказочного героя» 3. Игровое средство «Сказочные герои» (правила) 4. Игра «Совушка-сова». Ребенок «сова» ночью ловит детей, которые пошевелились и которых она заметила. Днем «сова» спит, а жители леса бодрствуют 5. Рефлексия - Что сегодня было самое сложное?
Занятие 7 «Фантазеры»	• Развитие личностной компетенции • Развитие познавательной сферы. • Развитие произвольного	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» «Я могу рассказать, что я умею рисовать» 3. Игровое средство «Логический поезд» Игра – вариант собрать поезд, чтобы вагончик был чем-то похож на предыдущий. 4. Подвижная игра «Европейский городок» К. Фопель

	внимания, умения следовать правилу	5. Рефлексия - Что сегодня тебе было интересно?
Занятие 8 «Приключения в лесу»	• Развитие личностной компетенции • Развитие внимания • Развитие произвольного внимания, умения следовать правилу	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» «Я могу рассказать о том, что делаю для хорошего настроения» 3. Игровое средство «Виммельбух» 4. Игра «Друг к дружке» 5. Рефлексия Что сегодня было самое приятное? В какую игру хотел бы поиграть на последнем занятии?
Занятие 9 «Космическое путешествие»	• Развитие восприятия • Развитие внимания • Развитие навыка сотрудничества, умения согласовывать свои действия с действиями других.	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» «Мне бывает радостно когда...» 3. Игровое средство «Дубль» 4. Игра «Конфета в бутылке» 5. Рефлексия было ли трудно играть?
Занятие 10 «Волшебные приключения»	• Развитие социальной компетенции • Развитие познавательных процессов • Развитие наблюдательности, произвольного внимания	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» «Я знаю, что такое плохое поведение» 3. Игровое средство «Дубль» 4. Игра «Охота на тигра» 5. Рефлексия Что сегодня на занятии лучше всего получилось?
Занятие 11 «В гостях у Доброты»	• Развитие личностной компетенции • Развитие внимания • Развитие произвольного внимания, умения следовать	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» «Я умею помогать своим родителям» 3. Игра «Накорми кролика» 4. Игра «Снежки» 5. Рефлексия Что сегодня больше всего понравилось делать?

	правилу	
Занятие 12 «Помощь Деду Морозу»	• Развитие личностной компетенции • Развитие внимания • Развитие слухового внимания	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» «Я знаю, как можно украсить елку на новый год?» 3. Игровое средство «Виммельбух» 4. Игра «Горячо – холодно» 5. Рефлексия Что сегодня было самое веселое?
Занятие 13 «Мои мечты»	• Развитие восприятия • Развитие внимания, зрительной памяти • Развитие познавательных процессов, общей осведомленности.	1. Приветствие 2. «Волшебный круг» «Я могу рассказать о том, что я делаю с удовольствием» 3. Игровое средство «Парочки» 4. Игра «Аукцион» 5. Рефлексия «Что мне понравилось больше всего?»

Оценочные материалы

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Примечание
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	Выявление уровня развития познавательной сферы	Проводится со всеми детьми подготовительных групп
2	Ясюкова Л.А. Готовность ребенка к школе. Прогноз и оптимизация развития, Иматон 1999	Определение уровня сформированности компонентов школьной зрелости	Проводится со всеми детьми подготовительных групп
3	Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг-обследование готовности к школьному	Исследование сформированности функции	Проводится со всеми детьми подготовительных групп

	обучению», 2001	программирования и контроля	
4	Методика исследования мотивации учения (Гинзбург М.Р.)	Выявление мотивов учения и их сформированности	Проводится со всеми детьми подготовительных групп

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии и методы организации занятий.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Игровое средство «Найди меня»	1
2	Игровое средство «Дубль»	6
3	Игровое средство «Что общего?»	1
4	Игровое средство «Как поступить»	1
5	Игровое средство «Виммельбух»	4
6	Игровое средство «Парочки»	5
7	Игровое средство «Это моя рыба»	1
8	Игровое средство «Фея цветов»	1
9	Кукла Лесовичок	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Лютова-Робертс Е., Моница Г. Игры – приветствия для хорошего настроения, Речь, 2011	1
2	Плотникова Н.В. «100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе», Речь, 2011.	1
3	Васильева И.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников, Ярославль: Академия развития, 1996 г.	1
4	Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей, Ярославль: Академия развития, 1996 г.	1
5	Фопель К. Как научить детей сотрудничать, часть 1-4, М., 1999 г.	1
6	Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет, М., 2005 г. ✓ Привет, глазки! ✓ Привет, ушки! ✓ Привет, ручки! ✓ Привет, ножки!	1
7	Кряжева Н.И. Развитие эмоционального мира детей, Ярославль: Академия развития, 1996 г.	1
8	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению, Ярославль:	1

	Академия развития, 1996 г.	
--	----------------------------	--

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6
3	Магнитная доска	1